

Литература

1. Аналитическая справка, отражающая актуальные вопросы в области выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности. ГОУ ВО «Московский государственный областной университет» (второй этап Государственного контракта №08.028.11.0074 от 19 сентября 2014 г.) / Ав.-сост.: Иванова Т.С., к.п.н., доцент; Осечкина Л.И., к.п.н., доцент; Таболова Е.М., к.п.н., доцент; Бидбайрова А.Г.; Шабаева Н.В. – М., 2015.
2. Андреев В.И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеоквалитология образования) / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013.
3. Де Боно Э. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении. Пер. с англ. под ред. О.К. Тихомирова. – М., 1976.
4. Габдулхаков В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета. Учебно-метод. пособие. / Казань: РИЦ «Школа», 2012. – 174 с.
5. Габдулхаков В.Ф. Персонификация профессиональной подготовки в вузе: компоненты педагогической технологии: монография / В.Ф. Габдулхаков. – М.: Московский психолого-социальный ун-т (изд-во НПО «МОДЭК»); Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. – 293 с.
6. Лейтес Н.С. Раннее проявление одаренности // Вопросы психологии. – 1988. - № 4. – С. 98 – 107.
7. Методология и технология опытно-экспериментальной работы в педагогике профессионального образования: коллект. монография / Под ред. Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: Идел-Пресс, 2011. – 416 с.
8. Попова (Смолик) С.Ю., Пронина Е.В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с.
9. Теплов Б.М. Способность и одаренность. Избранные труды в 2 т., т.1. – М., 1985.
10. Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Технология смыслопоисковой деятельности / Г.В. Цветкова. Волгоград: Учитель, 2013. – 138 с.

УДК 378.126

Э.Д. Шигапова, Г.З. Хабибуллина, к.п.н., доцент,
Г.И. Гарнаева, к.ф.-м.н., доцент,
Э.И. Низамова, А.М. Ахмедова, к.п.н., доцент
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ФИЗИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Актуальность заявленной в статье проблемы обусловлена тем, что в рамках перехода к федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения и новому профессиональному стандарту педагога особое значение приобретает задача подготовки академически мобильных учителей, владеющих определенной широтой знаний, как в своей предметной области, так и в смежных областях, ориентирующихся в новых достижениях разных наук и использующих их при решении профессиональных задач, умеющих самостоятельно разрабатывать и внедрять в учебный процесс новые активные методы обучения и образовательные технологии, отвечающие актуальным потребностям образовательного учреждения. Цель статьи заключается в исследовании возможности организации процесса подготовки будущих учителей физики с применением интерактивных форм обучения. Применение интерактивных методов обучения, предусматривающих взаимодействие не только преподавателя со студентом, но и студентов между собой, заключается в том, чтобы дать студенту возможность получить разностороннее образование по выбранному

направлению подготовки. Основные результаты исследования состоят в описании опыта применения некоторых интерактивных методов обучения, позволяющих организовать учебный процесс на практико-ориентированной основе и оценить качество знаний студентов в предметной области, а также уровень сформированности основных профессиональных компетенций бакалавров-физиков в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Ключевые слова: формы обучения, подготовка бакалавров, кейс-метод, деловая игра, проектная деятельность

*E.D. Shigapova,
G.Z. Khabibullina, Dr PhD Associate professor,
G.I. Garnaeva, Dr PhD Associate professor,
E.I. Nizamova,
A.M. Akhmedova, Dr PhD Associate professor,
Kazan Federal University
Kazan, Russia*

PREPARATION OF THE BACCALAUREATE PHYSICIANS SPECIALIZED IN PEDAGOGY USING INTERACTIVE FORM OF STUDYING

Abstract. *The urgency of problem specified in the article stems from the fact that within the scope of transition to the Federal State Educational Standards of the third generation and to the new Unit Standard of a Teacher, preparation of academically flexible teachers who will possess a certain scope of knowledge both in the subject area and in the allied sciences and well-versed in new achievements of various sciences, becomes a particularly important task. They must face professional problems and be able to independently develop and implement new active teaching methods and technology into educational process meeting the present-day needs of educational institutions. The purpose of the article is to study interactive forms application in the process of future teachers of Physics education. Interactive teaching methods providing interaction not only between teachers and students but also between students consist in giving opportunity to students of all-round education in the chosen field of study. The core results of the research consist in experience description of some interactive learning methods application. They allow practice-oriented educational process organization, students' knowledge quality in the subject area assessment, as well as evaluation of basic professional competencies maturity level of the Bachelors in Physics in accordance with the Unit Standard of a Teacher requirements.*

Key words: *study form, baccalaureate preparation, case-study, working game, project activity.*

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования третьего поколения, профессионального стандарта «Педагог» кардинальным образом меняют ориентиры отечественной системы образования [1: 10]. В данных условиях преподаватель должен быть не просто компетентным в области своей дисциплины, а совершенно иначе подходить к организации образовательного процесса, анализу и оценке качества образования [4: 75].

Изменение модели образовательного процесса, основанного на знаниях к модели образовательного процесса основанного на практико-ориентированном подходе, привело к постановке проблемы технологий и методов обучения, которыми эта практико-ориентированность будет достигаться. В настоящее время можно выделить три формы взаимодействия педагогов и обучающихся: пассивная, активная, интерактивная. Важную роль в подготовке бакалавров физиков

педагогического направления играют активные и интерактивные формы и методы обучения.

Активная форма обучения, подразумевающая взаимодействие на равных правах педагога и студента, предполагает демократический стиль взаимодействия и направлена на развитие у обучаемых самостоятельности мышления, инициативности и способности компетентно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивные формы обучения ориентированы на разнообразное взаимодействие не только студентов с преподавателем в конкретной учебной дисциплине, но и друг с другом, студентов разных курсов (проектная деятельность), а также самих преподавателей (межпредметные связи). По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении доминирующую роль играет активность обучающихся, а не педагога, а задачей педагога становится создание условий для проявления этой инициативы [3: 3].

В процессе обучения бакалавров физиков педагогического направления авторами используются следующие интерактивные формы:

- case-study – анализ конкретных ситуаций для выработки решения студентами по определенной теме учебного курса по физике и методике её обучения;
- деловая игра «Государственная итоговая аттестация по физике» представляет собой имитацию проведения государственной итоговой аттестации по физике с соблюдением максимально возможных требований к условиям проведения, по разработанным бакалаврами контрольно-измерительным материалам;
- проектная деятельность, направленная на проектирование, организацию и оценивание научно-исследовательской и проектной работы обучающихся, выполняемых под руководством бакалавров физиков, реализуемая при прохождении педагогической практики;
- информационные технологии – технологии предполагающие взаимодействие участников образовательного процесса путем использования компьютерных инструментов и современных информационно-коммуникационных технологий (организация и проведение видеоконференций, решение видеозадач, элементы дистанционного обучения).

Авторы статьи имели опыт использования интерактивных форм обучения при организации учебного процесса бакалавров-физиков обучающихся по педагогическому направлению. Например, при изучении дисциплины «Теория и методика обучения физике» практические занятия по теме «Государственная итоговая аттестация учащихся по физике», организованные в форме деловой игры «Государственная итоговая аттестация по физике», авторами проводятся как с обучающей целью, так и с целью определения уровня сформированности компетенций у студентов. Игра имитирует проведение государственного экзамена по физике с соблюдением максимально возможных требований к условиям проведения. Студенты выполняют при этом следующие роли: а) экзаменуемый, б) организатор в аудитории пункта проведения экзамена (ППЭ), в) специалист по инструктажу и лабораторному оборудованию, г) эксперт. Преподаватель выступал в роли руководителя ППЭ.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ), используемые в деловой игре, разрабатываются самими студентами в ходе освоения дисциплины. Игра состоит из трех этапов: 1) проведение экзамена; 2) проведение проверки выполненных работ; 3) проведение экспертизы проверенных работ. Преподавателю необходимо следить за распределением ролей (студенты не должны выполнять собственные КИМы, проверять собственную выполненную работу). Используются следующие критерии оценивания: решение заданий КИМов, исполнение ролей, проведение экспертизы работ, оценивание экспертизы.

Авторы отмечают, что интерактивным формам, используемым в учебном процессе бакалавров-физиков педагогического направления, принадлежит особая роль для формирования таких важных компетенций специалиста, как, компетенции, формирующиеся в процессе:

1) проведения деловой игры (способность проектировать, управлять и исследовать процесс обучения предмету, способность проектировать контрольно-измерительные материалы по физике);

2) проектирования, организации и оценивания научно-исследовательской и проектной работы обучающихся (способность проектировать и управлять различными видами внеурочной деятельности обучающихся, способность проектировать и управлять научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью обучающихся при изучении физики);

3) анализа проблемной ситуации - кейс (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности);

4) применения информационных технологий (способность работать в команде, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

Вышеперечисленные интерактивные методы обучения позволяют оценить качество знаний студентов в предметной области и уровень сформированности компетенций показывающих готовность студентов к профессиональной деятельности и соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Основная сложность организации учебного процесса бакалавров-физиков педагогического направления с применением интерактивных форм обучения связана с тем, что, во-первых, это, прежде всего, трудоемкая внеаудиторная творческая работа преподавателя по подготовке материала, требующая больших временных затрат и собственного творческого и креативного мышления, во-вторых, реализация этих форм не всегда вписывается в установленные временные рамки учебного процесса.

В заключении отметим, что в условиях интерактивного обучения у студентов наблюдается повышение качества восприятия, мыслительной работоспособности, происходит развитие интеллектуальных и коммуникативных свойств личности: устойчивости внимания, наблюдательности, способности анализировать и подводить итоги [5], [2: 82]. Интерактивное обучение способствует умению

принимать решения и нести ответственность за них, работать в коллективе и команде, продуктивно общаться с коллегами, расширяет возможности образовательной среды.

Литература

1. Аганов А.В., Нефедьев Л.А., Низамова Э.И., Гарнаева Г.И. Педагогическая технология и модульное обучение как факторы развития высшего педагогического образования // Казанский Педагогический журнал. - 2015. - №3 (110). - С.10-23.
2. Ахмедова А.М., Хабибуллина Г.З., Шигапова Э.Д. Возможности использования образовательных ресурсов интернет при организации сетевого взаимодействия // Роль и место информационных технологий в современной науке. - Уфа, 2015. - С. 82-84.
3. Григораиш О.В., Трубилин А.И. Интерактивные методы обучения в современном вузе. Научный журнал КубГАУ. - 2014.- № 101(07). - С.1-17.
4. Хабибуллина Г.З. Основные проблемы использования компьютерных технологий в преподавании математики в вузах // Казанский педагогический журнал. -2014. - №1(102). - С.75-80.
5. Шигапова Э.Д., Ахмедова А.М. Использование образовательных технологий при подготовке учителей физики в условиях сетевого взаимодействия // Современные проблемы науки и образования. - 2015. -№6. - URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23322>

УДК 378

*Н.М. Эгамбердыева д.п.н., профессор
Университет узбекского языка и литературы им. А.Навои
г.Ташкент, Узбекистан*

КУЛЬТУРНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. Актуальность проблемы определяется необходимостью реализации культурно-гуманистической парадигмы как одного из главных педагогических направлений в масштабах мирового образовательного пространства, нашедшей отражение в Национальной программе по подготовке кадров. Культурно-гуманистический подход обладает значительными возможностями в повышении уровня профессионально-практической, социально-адаптивной и культурно-образующей деятельности будущих учителей, что отвечает потребностям практики в разносторонне развитых, высококультурных, социально мотивированных и целеустремлённых специалистах. В связи с неразработанностью данной проблемы на теоретическом, практико-педагогическом и методическом уровне в науке Узбекистана. целью статьи является разработка, опытно-экспериментальная проверка и внедрение системы личностной и профессиональной социализации студентов на основе культурно-гуманистического подхода в педагогических вузах Узбекистана. Ведущим методом исследования является комплексное моделирование – в статье обоснована и показана необходимость осуществления культурно-гуманистического подхода на основе нескольких моделей, способствующих всестороннему формированию специалиста-будущего учителя.

Ключевые слова: культурно-гуманистический подход, социализация, профессионализация, ценности и смыслы педагогической профессии, модульное обучение, моделирование.

*N.M. Egamberdieva Ph.D., professor
University of Uzbek language and literature A.Navoi
Tashkent, Uzbekistan*

CULTURAL AND HUMANIST APPROACH TO SOCIALIZATION AND PROFESSION- ALIZATION OF FUTURE TEACHERS